

Андрей Стамболи



Манифест Независимого Цифрового Государства с горизонтальной экономикой

Есть всего две модели экономики—вертикальная и горизонтальная. И если вертикальная модель изучена вдоль и поперек и продолжает изучаться во всех учебных заведениях во всем мире, то о горизонтальной никто ничего не говорит.

Пришло время исправить это положение. Потому что вертикальная модель доживает свои последние дни, и уже очень скоро она останется лишь в воспоминаниях.

Между тем переход на горизонтальную модель экономики, невозможный еще пару десятков лет назад, сегодня уже является насущной необходимостью и безальтернативным путем к **Обществу, основанному на Знаниях**. Дело в том, что в цифровую эпоху сама по себе вертикальная модель не может быть оцифрована, что приведет ее в итоге к окончательному кризису и коллапсу. С последующей заменой на горизонтальную модель, не только намного более совершенную, эффективную и справедливую, но и оцифровываемую.

Переход на горизонтальную модель приведет также к огромным тектоническим сдвигам и тотальной смене всех составляющих: общества, науки, денег, образования и т.д.

Данное краткое описание концепции и принципов работы горизонтальной модели экономики вызовет к жизни самый первый прототип уже в ближайшие месяцы после публикации, который и покажет всем преимущества новой модели. После чего тектонические изменения во всех областях нашей жизни начнут нарастать экспоненциально и неотвратимо подобно цунами, что приведет к шокирующе быстрому перемещению в **Будущую Цифровую Реальность**.

Краткое описание вертикальной модели

Прежде чем перейти к рассмотрению горизонтальной модели, нам нужно понять, что из себя представляет вертикальная модель экономики. И для этой цели нам очень поможет старая картинка «Пирамида капитализма»¹:



Слева представлена оригинальная картинка, справа — наложение на нее двух разнонаправленных пирамид, означающих Богатство и Население. Серая Пирамида с основанием внизу означает Население, а перевернутая желтая Пирамида с основанием вверху означает Богатство.

Такое распределение Богатств внутри человеческого общества и составляет основу вертикальной модели экономики: вначале все 100% Богатств концентрируются в самом верху по всей ширине картинке, после чего золотым дождем изливаются вниз согласно основным принципам вертикальной экономики. Мы не будем ни критиковать, ни оправдывать эту модель, т.к. это все уже сделано до нас.

¹ https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e8/Pyramid_of_Capitalist_System.jpg

Горизонтальная модель экономики

Here you can find someone who will treat you as you deserve!

В горизонтальной модели экономики все богатства справедливо распределяются между всеми участниками в соответствии с выбранным алгоритмом.

Самый простой алгоритм—поделить все богатства поровну. Но такой алгоритм контрпродуктивен.

Другой алгоритм заключается в распределении богатств по заслугам (вкладам) в общее дело каждого участника Интернет-сообщества. При этом важность и значение заслуг (вкладов) оценивают все участники по отношению друг к другу. Т.е. все могут оценивать заслуги других участников, но не свои. После чего достигнутый общими усилиями данного интернет-сообщества результат справедливо распределяется по утвержденному алгоритму.



Например, какое-то Интернет-сообщество работало над [проектом](#), который принес им прибыль в \$1 млн. В процессе работы участники поставили друг другу 10,000 лайков (или других знаков одобрения). Это означает, что «цена» лайка составила \$100, и каждый участник получил столько сотенных купюр, сколько он получил лайков от своих коллег. Все просто и прозрачно. При этом не имеет значения общее число участников—важны «активисты».

В Интернете есть множество проектов, которые не могут быть реализованы по вертикальной схеме оплаты, из-за чего никто не берет их в работу. В одиночку с такими проектами тоже не справиться—нужна помощь коллег.

Практически любое научное или творческое Интернет-сообщество в любое время может организовать у себя горизонтальную модель даже в условиях главенства во всем мире вертикальной модели путем достижения особой договоренности между всеми участниками. Самым важным в этой договоренности является принятие способа (алгоритма) выставления оценок друг другу и их учета.

Это позволит такому Интернет-сообществу справедливо и объективно вознаграждать своих **активных** участников, распределяя между ними всю полученную прибыль (100%) согласно принятого алгоритма. Помимо остальных явных преимуществ такой справедливой системы распределения прибыли есть и еще одно: эту систему нельзя взломать.

Таким образом, в горизонтальной модели экономики самыми богатыми становятся лишь самые достойные, получившие признание их заслуг от коллег. Создать крайне эффективно работающие интернет-сообщества с горизонтальной моделью сегодня уже не представляет никакого труда, особенно благодаря достижениям последних лет, таких как Crowdsourcing, Web2.0., Cloud Infrastructure, и др.

Несмотря на кажущуюся простоту горизонтальной модели, на самом деле она является гораздо более сложной системой по сравнению с вертикальной. Например, вместо принятой в вертикальной модели одномерности денежного эквивалента горизонтальная модель реализует сложность многомерности. Человек также рассматривается не как примитивный винтик системы, а во всем богатстве содержания его внутреннего мира. Это сравнение крайней простоты вертикальной модели и умной сложности

горизонтальной модели дает последней огромные преимущества в грядущую эпоху Цифровой Реальности.

Как только будет создано хотя бы одно интернет-сообщество с хотя бы 100 участниками, которые захотят испытать всю мощь горизонтальной модели экономики на себе, далее оно начнет расширяться и наращивать свою мощь лавинообразно в количественном и качественном отношениях. При этом участники сообщества изначально должны будут согласиться начать все с абсолютного нуля, т.е. принять участие в разработке необходимых интернет-ресурсов и программировании алгоритмов.

Как вытекает из всего вышесказанного, ключевым фактором для создания горизонтальной модели экономики являются **система и способы оценки труда** (вклада, заслуги). Поэтому мы плавно переходим к описанию двух систем оценок—вертикальной и горизонтальной.

Сравнение систем оценок в двух моделях

В вертикальной модели все явления оцениваются исключительно в одном-единственном **измерении денег**, поэтому такой способ оценки хоть и кажется кому-то объективным, но на самом деле таковым не является, т.к. правом оценивать других обладают не все участники, а лишь вышестоящие, что делает систему крайне субъективной и уязвимой, т.е. коррумпированной на всю глубину, что мы и наблюдаем.

Иными словами, вертикальная модель предполагает единственную шкалу ценностей с ее измерениями лишь в денежном эквиваленте. Из-за этой шкалы ценностей с одним измерением мы видим весь мир в кривом зеркале прибыли и наживы. Поэтому на любой наш вопрос мы получаем ответы лишь в измерении стоимости.

Вознаграждение за работу мы получаем в денежном эквиваленте—и мы не знаем других способов оценки труда. Даже пожелание счастья также выражается в какой-то сумме—и чем она больше, тем больше «счастья»!

Говоря о человеке, мы говорим о его «стоимости», т.е. о размере его банковского счета. Любое произведение искусства ассоциируется исключительно с аукционами и с тем, за какую сумму оно может уйти. Говоря о научных открытиях, мы уже поневоле говорим лишь о той прибыли, которую оно принесет корпорации или человечеству. Нет больше понятий красоты, восхищения или сострадания—все эти понятия имеют смысл лишь в измерении денег.

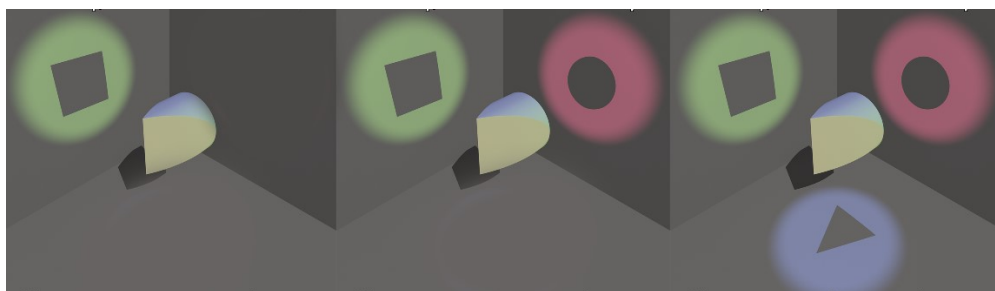
Помните бессмертные слова Маленького Принца? «Взрослые очень любят цифры... Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби»,—они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков»,—и тогда они восклицают: «Какая красота!»².



² If you were to say to the grown-ups: «I saw a beautiful house made of rosy brick, with geraniums in the windows and doves on the roof» they would not be able to get any idea of that house at all. You would have to say to them: «I saw a house that cost 100,000 Francs». Then they would exclaim: «Oh, what a pretty house that is!».

В горизонтальной модели, наоборот, многомерность оценки позволяет наиболее объективно проанализировать вклад каждого участника в совместный проект. При этом чем больше будет видов, способов, критериев оценок—тем больший массив данных может быть обработан, и тем меньшая вероятность возникновения случайных ошибок и сбоев, которые могут вызвать взаимные обиды и упреки.

Приведенный ниже рисунок хорошо иллюстрирует эту мысль: чем больше измерений (способов оценки), тем точнее наши представления о предмете. Можно также вспомнить притчу о семи слепцах, рассуждающих о слоне.



На сегодняшний день еще не существует ни одной подобной системы многомерной оценки заслуг каждого многомерного участника в горизонтальной модели, но после появления четких определений этой системы начнется ее очень быстрое развитие и совершенствование.

В качестве примера я приведу величайшего философа Древней Греции Сократа, который согласно вертикальной модели оценки находился ниже ватерлинии, т.к. был бездомным паразитом. К тому же он был большой болтун и преступник—разрушитель нравственности, приучавший молодежь всегда думать своей головой. Поэтому согласно вертикальной модели его ценность для общества равнялась нулю. В отличие от его очень богатых обвинителей, имена которых, вопреки их значимости в измерении денег, история почему-то не сохранила. Тем не менее имя Сократа

знают большинство жителей Земли, а его «болтовню» изучают на протяжении многих веков во многих странах.

Начав с этого простого и известного всем примера с целью проиллюстрировать необходимость многомерной оценки вклада Сократа в мировую культуру (а не только в единственном денежном эквиваленте 😊), мы сможем постепенно перейти к сегодняшним реалиям и перенести полученные результаты с Сократа на себя, чтобы начать создавать первый прототип многомерной системы оценок.

В каком-то зачаточном виде система оценок сегодня существует во многих соцсетях в виде лайков и эмодзи всех мастей и разновидностей. Но пока все эти эмодзи не представляют собой серьезного инструмента, который можно было бы использовать для создания прототипа горизонтальной модели экономики. Однако за неимением ничего другого, в самом начале возможно опереться на общепринятую систему лайков, чтобы затем развить и усложнить ее до многомерной и многофункциональной системы оценки.

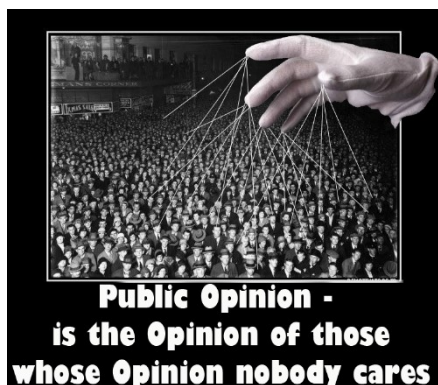
Поэтому, обозначив направление движения в сторону усложнения системы, я пока буду описывать горизонтальную модель с использованием обычных лайков 👍 или 😊.

«...Люди взаимодействуют друг с другом, т.к. общество даёт нам возможность достижения более сложных состояний, по сравнению с индивидуальным уровнем.

Однако, не каждое общество является «усложненным», а лишь то, которое усиливает развитие людей. Поэтому создание общества разума, правды и справедливости—одна из главных задач человека, так как в случае отсутствия такого общества мы имеем меньшее количество способов для достижения более сложных состояний...»

Роджер Пенроуз «Новый ум короля» (Теория сложности)

Горизонтальная модель Общества (Краудсорсинг1.0.-3.0.)



«Общественное мнение—это мнение, которому не хватает понимания» (Артур Шопенгауэр)

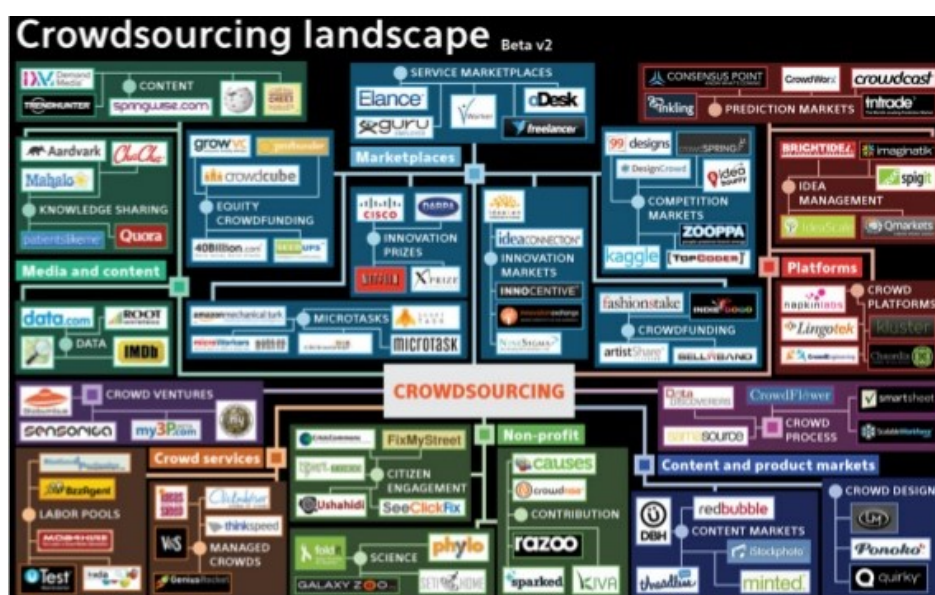
В вертикальной модели Общество представляет собой серое и безликое скопление «народных масс», состоящих из таких же серых и безликих людей-винтиков. Толпой управляют и манипулируют, ее дурачат и обманывают.

Есть даже выражение «Общественное мнение—это мнение тех, чье мнение никого не интересует».

Но если безликие толпы людей всегда управлялись вертикально сверху, то сегодня появился Краудсорсинг, который в принципе не может быть управляем извне, вне самого себя, вне своего сообщества, поэтому он полностью самостоятелен, представляя собой «вещь в себе» как живой разумный организм.

Вертикаль власти пытается все же набросить уздечку на Краудсорсинг и заставить его работать на себя. И пока мы видим лишь множество краудсорсинговых проектов, которые на самом деле являются обычным фрилансом, ну разве что немного более продвинутым. Идея работодателей очень проста: благодаря Краудсорсингу можно сильно сэкономить на зарплате и не оформлять никаких трудовых договоров со свободными человеческими ресурсами.

Таким образом возникает явное противоречие между горизонтальным Краудсорсингом как явлением Будущей цифровой реальности с ее горизонтальной моделью—и сегодняшней картиной. Именно из-за этого несоответствия Краудсорсинг 1.0. пока страшно тормозит и тупо топчется в тупике, работая на 1-2% своих возможностей. И все это лишь потому, что у Краудсорсинга пока не было своей программы развития и движения к цели (уже есть ☺!).



Важно отметить, что Краудсорсинг сегодня, во-первых, пока еще очень зависит от внешних факторов (заказчиков, власти, и т.д.). Во-вторых, он не преодолел неправильных форм общения внутри сообществ (грубость, преследования и т.д.). В-третьих, он никак не может вырасти из своих детских штанишек, занимаясь решением каких-то мелких незначительных задачек—т.к. еще никто не ставил перед ним действительно серьезные глобальные проблемы, с которыми он мог бы легко справиться. И т.д.

Движение от Краудсорсинга1.0. к 2.0.

Когда же Краудсорсинг1.0. перестанет терпеть у себя грубость и услужливо поддерживать вертикальную модель за деньги, начав наконец-то заниматься собственными проектами и становиться финансово независимым—только тогда он сделает своей первый шаг на пути к Краудсорсингу2.0.

Признаки Краудсорсинга2.0:

1. Возникновение Устойчивых Интернет-сообществ с постоянными участниками, разрабатывающих множество проектов, а не распадающихся сразу по окончании работы

2. Полная независимость Краудсорсинга2.0. от каких-либо политических, финансовых, религиозных и иных внешних чужеродных интересов, что сделает его фактически независимым цифровым государством

3. В нем будет утверждена этика общения внутри сообщества по принципу «Намастэ!», т.е. уважение и внимание друг к другу, и запрещено хамство

4. Поиски решения совершенно иных задач, которые действительно волнуют большинство людей на Земле, таких как тотальная безработица молодежи, климатические проблемы, непрекращающиеся войны и т.д.

5. Смена быков-вожачков с Людей Денег на Людей Знаний и изменение вектора исследований от дизайна футболок на глобальную безработицу молодежи и т.п.

6. Внутри многолетних устойчивых Интернет-сообществ, работающих над общественно значимыми проектами, появится собственная система финансирования на основе горизонтальной модели распределения богатств

И множество других признаков

Иными словами, Краудсорсинг2.0. уже на 100% будет являться базисом для построения горизонтальной модели

человеческого общества и превратится в независимое цифровое государство, управляемое Людьми Знаний.

Давайте теперь перейдем к рассмотрению такого явления как Государство, чтобы понять, каким будет горизонтальное Государство нашего цифрового Будущего.

Но для начала, как обычно, рассмотрим вертикальную модель Государства, которая пока все еще актуальна.

Вертикальная модель Государства

Если вы попытаетесь дать определение такому хорошо известному и понятному термину как вертикальная модель Государства, то у вас ничего не получится. Потому что в вертикальной модели такого понятия нет, а если есть—то только в том случае, если поставить знак равенства между понятиями **Государство = аппарат принуждения**. Вы думаете, я шучу? Никак нет! Читаем Википедию:

«Госуда́рство—политическая форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, **обладающая аппаратом управления и принуждения**, которому подчиняется всё население страны³.

Ни в науке, ни в международном праве **не существует** единого и общепризнанного **определения понятия «государство»**. «Страна» является близким, но не тождественным государству термином, как правило понимаемым более широко, чем «государство». На 2015 год не существует единого юридического определения

³ В английской Википедии это определение государства дается еще жестче:

«A state is a compulsory political organization with a centralized government that maintains a monopoly on the legitimate use of force within a certain geographical territory—**Государство - это принудительная политическая организация с централизованным правительством, которое поддерживает монополию на законное применение силы на определенной географической территории**».

термина «государство», всецело признанного наукой и всеми странами мира...⁴»

Все просто и понятно. Вертикальное государство—это просто аппарат принуждения в чистом виде, необходимый для поддержания противоестественной вертикальной модели в «рабочем состоянии» на определенной географической территории. Ничего другого мы и не ожидали, и Википедия просто все это подтверждает.

Поэтому у всех всегда государство и ассоциируется исключительно с принуждением, подавлением и т.д.

Притом нигде не говорится о том, что государство может что-то дать своим гражданам—медицинское обслуживание, образование, культуру и т.д. В вертикальной модели государство ничего не дает, а только отнимает и забирает себе, используя для этого аппарат принуждения.

Вертикальная модель цифрового государства

Когда сегодня все говорят о цифровых государствах и приводят в пример Эстонию, то речь идет о привлечении новых технических возможностей для усиления аппарата принуждения. При этом крайне уверенный тон и

⁴ «There is no academic consensus on the most appropriate definition of the state.[7] The term "state" refers to a set of different, but interrelated and often overlapping, theories about a certain range of political phenomena.[8] The act of defining the term can be seen as part of an ideological conflict, because different definitions lead to different theories of state function, and as a result validate different political strategies.[9] According to Jeffrey and Painter, "if we define the 'essence' of the state in one place or era, we are liable to find that in another time or space something which is also understood to be a state has different 'essential' characteristics».[10]

«Нет академического консенсуса по наиболее подходящему определению государства. [7] Термин «государство» относится к ряду различных, но взаимосвязанных и часто пересекающихся теорий об определенном диапазоне политических явлений. [8] Акт определения термина может рассматриваться как часть идеологического конфликта, потому что разные определения приводят к разным теориям функции государства и, как результат, подтверждают разные политические стратегии. [9] Согласно Джеффри и Пейнтеру, «если мы определим «сущность» государства для одного места или эпохи, мы можем обнаружить, что в другое время или пространстве то, что также понимается как государство, имеет совсем другие «существенные» характеристики». [10]

некоторые действительно впечатляющие неспециалистов картинки создают иллюзию того, что такое возможно.

Особенно впечатляют китайские проекты тотальной слежки за своими и чужими гражданами или еще более пугающие российские проекты борьбы с инакомыслием, оперирующие Большими Данными и т.п.

На самом деле правда заключается в том, что никакой концепции вертикальной модели цифрового государства просто нет и не может быть в принципе—ибо такого противоестественного монстра не сможет породить ни один даже самый извращенный мозг планеты.

Концепция горизонтальной модели Суверенного цифрового государства

И вот наконец мы подходим к идее перерастания Краудсорсинга2.0. в Независимое Цифровое Государство.

Идея очень проста: при определенных условиях любое Интернет-сообщество может создать для своих участников нечто большее, чем просто тусовка или обмен мнениями. Я говорю о том, что Интернет-сообщество может построить у себя независимое цифровое государство без аппарата принуждения и со всеми нужными алгоритмами.

Итак, цифровое (виртуальное) государство—это такое объединение Интернет-пользователей, которое будет в состоянии совместно решать для себя **весь комплекс проблем**, стоящий перед каждым жителем Земли:

- Обеспечение комфортабельным жильем

- Обеспечение постоянным достойным доходом

- Обеспечение качественными медицинскими услугами

- Пенсионное обеспечение нетрудоспособных

- Защита каждой личности на всех уровнях

- Получение качественного образования

Обеспечение качественными продуктами питания
Спасение экологии для комфортного проживания
Возможность творческой самореализации
Возможность свободного изъяснения своих идей

Этот список я могу продолжать очень долго, но главное уже становится очевидным: в отличие от вертикального государства, которое только отнимает, принуждает и карает—виртуальное горизонтальное государство, напротив, защищает своих граждан и справедливо распределяет все богатства между ними по разработанным самими гражданами и утвержденным ими алгоритмам. Таким образом, виртуальное государство задумывалось с целью создать наилучшие и самые комфортные условия для проживания своих граждан не в виртуальном, а именно в реальном пространстве. При этом лидерами и правителями в цифровом государстве будут Люди Знаний, а не Люди Денег.

Особенно актуально создание независимого цифрового государства будет для молодых специалистов во всем мире, которые не могут найти себе постоянной работы. Если в обычных условиях у каждого человека шансы найти работу равны почти нулю, то в Интернете есть большие возможности для коллективной работы с дорогими проектами, которые не могут быть освоены по вертикальной модели, а только по горизонтальной.

Таким образом, концепция независимого цифрового государства заключена в следующем:

Новая алгоритмическая форма управления
Люди Знания—элита цифрового государства
Новая наука с горизонтальной парадигмой
Новая система распределения богатств
Все виды социальной защиты—И т.д. и т.п.

Эта концепция в силу своей разумности и понятности очень скоро разовьется с абсолютного нуля до такого

состояния, когда независимое виртуальное государство сможет сосуществовать на равных с территориальными вертикальными государствами, защищая своих граждан и предоставляя им комфортные условия для проживания.

Огромными преимуществами независимого цифрового государства будут являться его полная аполитичность и арелигиозность, акцент на разработку международных высокооплачиваемых Интернет-проектов, прозрачность и т.д. Все это крайне затруднит попытки наложить какие-то ограничения или даже запретить виртуальное государство.

Сосуществование Независимого виртуального государства с вертикальной моделью экономики

Некоторое время суверенное цифровое государство будет сосуществовать в привычных нам условиях с вертикальной моделью экономики. Этот период будет чрезвычайно важен, т.к. все преимущества горизонтальной модели уже за этот период проявятся в полной мере.

За этот период возникнет ядро будущего Интернет-сообщества, которое образует суверенное цифровое государство, сформирован собственный капитал и выработаны основные алгоритмы. Денежная система от простых лайков будет преобразована в совершенную горизонтальную модель Будущей Цифровой Реальности.

Последовательность действий очень простая:

1. Вокруг идеи (данного Манифеста) формируется мультиязычное Интернет-сообщество

2. Далее оно преобразуется в Краудсорсинг 2.0., т.е. оно примет модель общения «Намасте!» и создаст условия для удержания своих членов с целью формирования устойчивого многолетнего Интернет-сообщества и т.д.

3. Через дарения, разработку высокооплачиваемых Интернет-проектов и др. источники будет сформирован

собственный капитал сообщества, не принадлежащий лично никому, а всему сообществу, и распределяемый между участниками по очень простому алгоритму лайков.

4. Далее участники сообщества сами наметят путь движения данного Интернет-сообщества в сторону суверенного цифрового государства

Все эти самые первые шаги могут быть предприняты внутри господствующей вертикальной модели экономики.

В качестве примера решения сообществами стоящих перед ними проблем я хочу вспомнить самоорганизующееся самофинансирующееся сообщество криптовалютчиков. В одной из статей, посвященных развитию процесса майнинга биткойнов, автор написал следующее:

«...Развитие bitcoin-майнеров привело к появлению специализированных решений на основе ASIC. Без всякой поддержки со стороны крупных компаний. Пользователи самоорганизовались, сами профинансировали разработку программной и аппаратной части, преодолели риски и недоверие, оценили бизнес-планы и справились с задачей создания дорогих чипов при невероятно малом бюджете. Это неслыханное дело в наше время, где оценка усилий по созданию микросхем последнего поколения начинается с отметки \$100 млн...» (<https://habr.com/ru/company/intel/blog/205554/>)

Аналогично тому, как майнеры сами решили проблемы производства майнеров, точно также и все желающие могут создать для себя суверенное цифровое государство с помощью самоорганизации и самофинансирования на принципах горизонтальной экономики.

История Иннатистенбурга

If you can dream it, you can do it
Если ты можешь об этом мечтать,
значит ты можешь и сделать это.



Однажды на одной поляне собрались Отверженные⁵. Это были люди, находившиеся в самом низу, у подножия социальной пирамиды Империи, потому что они жили на улице или в грязных сырых подвалах, им приходилось тяжело работать за гроши и всю жизнь терпеть лишения и унижения. Среди них были гениальнейшие ученые, мудрейшие философы, талантливейшие художники, поэты и музыканты—словом, это были Люди Знания, весь цвет интеллигенции, весь мозговой потенциал огромной Империи, погрязшей в войнах, разврате, дворцовых интригах и погоней за наживой. Зато на самом верху социальной пирамиды Империи оказались лишь воры и проститутки в окружении подхалимов и лизоблюдов.

Так оказалось, что выброшенным на помойку Империи Отверженным надо было самим решать свою

⁵ Слово Отверженные переводится на разные языки по-разному: Parias (фр.) отсюда название Парижа—Города Париев, т.е. Отверженных; Outcasts (англ.); Ausgestoßenen (нем.); Les Misérables (фр.-итал.); Engañoso (исп.) и др.

судьбу и выживать в этом страшном мире. Те, кто сломался и перестал бороться, не пришли на поляну и заперлись в своих сырых подвалах. Но те, кто еще был полон сил и энергии, переполненные творческими идеями и замыслами, пришли на поляну в надежде, что всем вместе им удастся найти выход из создавшейся ситуации.

И Отверженные нашли этот выход! Они решили, что сами смогут создать для себя очень комфортное место для проживания вместо сырых подвалов, куда их загнала нужда, они сами смогут обеспечивать свои творческие и научные запросы, получать новые знания и достигать новых творческих высот.

Их идея была очень простой: они всего лишь создали независимое цифровое государство с горизонтальной экономической моделью, с горизонтальными деньгами, и их дети обучались по горизонтальной модели образования!



Так Отверженные вначале создали для себя небольшое виртуальное сообщество, которое они называли Innatistenburg, которое стало прообразом их будущего суверенного цифрового государства. В этом сообществе было всё как и везде: свои школы, магазины, выставочные и концертные залы, научные лаборатории и даже свои деньги! Одним словом, там было как в «нормальных» земных империях— все, кроме воровства, подлости, убийств, лизоблюдства, жадности, и т.д. Но самое важное заключалось в том, что Отверженным удалось найти такое место, где им никто не

мог помешать: они создали свое Интернет-сообщество высоко за облаками (Clouds).

В Innatistenburg идеальный порядок во всем, и я расскажу сейчас то, что мне удалось увидеть самому, когда я побывал у них за облаками. Это поистине чудесная виртуальная страна!

Жители Innatistenburg или наша ЦА

«Эти слова обращены к сумасшедшим. К неудобным. К бунтарям и мятежникам. К тем, кто всегда создает только одни проблемы. Это как круглые колышки в квадратные отверстия. К тем, кто видит вещи по-другому. Они не любят правил. И они не уважают статус-кво. Вы можете цитировать их, не соглашаться с ними, прославлять или очернять их. Но единственное, что вы не можете сделать, это игнорировать их. Потому что они меняют вещи. Они толкают человечество вперед. Хотя некоторые могут видеть их сумасшедшими, но мы видим их гениальность. Потому что люди, которые настолько сумасшедшие, чтобы думать, что именно они могут изменить мир,—это те, кто это делает»⁶ Steve Jobs

Вот далеко неполный перечень категорий жителей Innatistenburg:

- Люди с гениальными идеями, которые не хотят внедрять их из-за нежелания помогать Империи
- Люди с гениальными мозгами, вынужденные из-за своей гениальности работать на самых унижительных и низкооплачиваемых местах
- Безработные студенты и выпускники ВУЗов

⁶ Here's to the crazy ones. The misfits. The rebels. The troublemakers. The round pegs in the square holes. The ones who see things differently. They're not fond of rules. And they have no respect for the status quo. You can quote them, disagree with them, glorify or vilify them. But the only thing you can't do is ignore them. Because they change things. They push the human race forward. While some may see them as the crazy ones, we see genius. Because the people who are crazy enough to think they can change the world, are the ones who do.

- Работники интеллектуального труда, недовольные всем тем, чем им приходится заниматься, а также своим начальством, условиями работы, размером оклада и т.д.

- Все, кто глубоко проник в суть самой идеи города Innatistenburg и желающие войти в Сообщество Отверженных Людей Знания как можно раньше

И огромное множество других непоименованных

Почетными жителями Innatistenburg были первые Отверженные, собравшиеся той ночью на поляне и затем основавшие этот заоблачный виртуальный город для себя. Вход в Innatistenburg был открыт всем желающим, но поселиться в нем могли лишь Люди Знания, Благодарности, Уважения и т.д. Все остальные—Люди Зависти, Люди Денег, Люди Убийств были в нем *persona non Grata*.

Фактически Люди Знания получали двойное гражданство: в Империи они оставались все теми же Отверженными и выброшенными на свалку, в то время как в своем родном Innatistenburg они стали почетными и уважаемыми гражданами, обладающими высокими привилегиями. Но самое важное заключалось в том, что вскоре после основания города Innatistenburg Люди Знания смогли изменить также свое социальное положение в Империи и подняться очень высоко вверх. И это было удивительно: ведь они так и не нашли для себя работу ни в одной корпорации Империи и продолжали оставаться все такими же изгоями, бездомными и безработными. Но у них вдруг образовался вполне легальный доход, который позволил им сначала сменить грязные сырые подвалы на качественное жилье, а потом они смогли переехать в другие страны с более комфортными условиями проживания.

Горизонтальная модель денег

Краткое напоминание об истории денег

Когда говорят, что история денег насчитывает тысячелетия—многим кажется, что их просто обманывают. Потому что обмен ракушками вовсе не означает того, что мы сегодня понимаем под словом «деньги»:

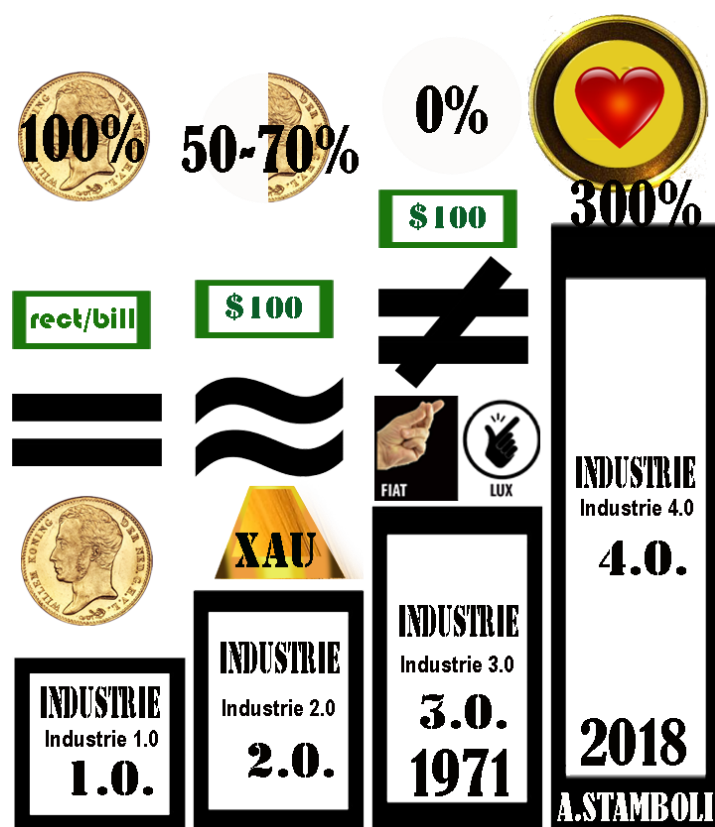
«...В начале 50-х годов XX века Лорна Маршалл и ее муж жили в племени бушменов в Южной Африке. На прощание они подарили каждой женщине племени по солидному браслету из раковин каури. Там таких раковин нет—Маршаллы привезли их из Нью-Йорка. Они еще смеялись, представляя, как будут озадачены археологи, если станут в тех местах проводить раскопки.

А когда они вернулись в Южную Африку год спустя, то были просто поражены, не увидев ни одного браслета в том племени. «Они нашлись,—не как целые изделия, но по одной, по две раковины в украшениях, которые носили в других племенах, на самых окраинах тех мест». За год подарок из раковин каури растекся по более широкому сообществу, словно вода...» (Бернар Лиетар, «Будущее денег»)

Современные деньги явились результатом сложного процесса развития и представляют собой надстройку в системе обмена. По моему глубокому убеждению деньги есть ничто иное, как обычные векселя, которым придан статус регулируемых государством ценных банковских бумаг (банкнот). Иными словами, вся разница между обычными векселями и деньгами заключена в незначительных внешних деталях оформления и употребления. Так, на государственных векселях (деньгах) отсутствуют авизо, индоссаменты и др. надписи—зато имеется особый дизайн

банкнот с государственной символикой, защита от подделок и прочие никому ненужные для векселей атрибуты.

Именно история уже сложившихся к началу 1й Промышленной Революции денег до наших дней представляет интерес для лучшего понимания смысла горизонтальной финансовой модели, которая заменит собой кризисную вертикальную модель в Будущей Цифровой Реальности.



Индустрия 1.0. Идентичность стоимости золота и расписок. Первоначально идея бумажных денег заключалась в замене физического Золота депозитными квитанциями или золотыми сертификатами, чтобы бесплатно обменивать эти депозитные квитанции на Золото и обратно в любое время. Современные английские банкноты выглядят именно как депозитные квитанции, потому что они имеют обещание от имени Королевы Англии («Я обещаю»). Это отголосок тех давних времен, когда стоимость депозитных расписок точно соответствовала содержанию золота:



Первый период истории денег я обозначил знаком равенства или идентичности.

Индустрия 2.0. Паритетная цена золота и банкнот. Во время 2-й Промышленной Революции порядок обмена банкнот на золото изменился и был уже не тождеством, а приблизительным паритетом. Было несколько причин, по которым владельцы золотых депозитов стали выдавать депозитных квитанций больше, чем принимали на хранение:

- Спрос на (бумажные) деньги намного превышал возможность выдачи 100% депозитных расписок, и такой дефицит банкнот мог тормозить развитие промышленности в период бурного промышленного развития в Европе;
- Бумажные деньги были намного удобнее в обращении, чем золотые слитки, из-за чего обмен депозитных расписок на золото перестал быть необходимостью;
- Увеличение эмиссии банковских депозитных расписок увеличило возможности кредитования и увеличения банковской прибыли (и т.д.)

В результате выпуска Банком депозитарных расписок в обращении на сумму, превышающую стоимость золотого вклада в них, появилось понятие «номинальная стоимость» или «золотое содержание» всех выпущенных ими денег:

Содержание золота / Депозитные квитанции = Стоимость паритета банкнот

Снижение содержания золота в банкнотах привело к снижению покупательной способности и инфляции денег.

Этот второй период денег после 2-й промышленной революции я отметил знаком приблизительного равенства.

Индустрия 3.0. 3F-деньги (3Ф: поддельные=фейковые, фиктивные, фиатные) или ямайские деньги. После 1971 года США, завладевшие более чем 80% мировых запасов золота, отказались от золотого обеспечения своего доллара («Никсоновский Шок»), после чего мировая экономика оказалась под угрозой, которая с каждым годом нарастает как снежная лавина. Деньги полностью утратили связь с реальностью и превратились в «три F» (Fake-Fiat-Fictitious) или «деньги без каких-либо обязательств». Относительная стоимость денег сейчас определяется зараженными ботами и всеми вирусами так наз. «свободным» рынком FOREX.

Единственным обеспечением денег является щелчок пальцами с произнесением магической формулы «Да будет» (из книги «Бытие» 1:3 «Да будет свет!» Fiat Lux)

Этот третий период истории денег, в котором мы живем, в эпоху после 3-й промышленной революции, я обозначил знаком неравенства, потому что деньги перестали иметь какую-либо ценность и находятся в состоянии свободного падения.

Индустрия 4.0. 3D-деньги. Во время 4й Промышленной Революции произойдет мягкий переход с вертикальной на горизонтальную денежную систему после нескольких все ужесточающихся финансовых кризисов и потрясений и появления «**тихой гавани**» в виде финансовой системы суверенного цифрового государства **Innatistenburg**.

Этот четвертый период истории денег я обозначил знаком Намасте! (сердца) и 300% как 3D-денег.

Вертикальные и горизонтальные деньги

Разница между вертикальными и горизонтальными деньгами очень простая и заключена в знаке плюс или минус по отношению к проценту на вложенный капитал.

Если знак плюс, т.е. со временем вложенный капитал растет, из-за чего выгодно копить капиталы и держать их без движения, вынимая капиталы из экономики, или отдавать их в рост под высокий процент—то это признак вертикальных денег. Вертикальные деньги разрушают экономику и доводят до нищеты низший класс населения.

Если знак минус, и со временем вложенный капитал «тает» (уменьшается), из-за чего выгодно постоянно возвращать его в оборот, тем самым оживляя и наполняя капиталами экономику, что приводит к экономическому буму и повышению уровня жизни всех слоев населения, особенно среднего и низшего—это признак горизонтальных денег.

И снова та же история—мы все слишком хорошо знаем вертикальные деньги, как будто на свете существует только одна вертикальная модель, и совершенно ничего не знаем о горизонтальных деньгах. Ну что ж, пора исправить это положение. Теперь мы будем говорить исключительно о горизонтальных деньгах.

Но предварительно я хочу сказать пару слов о Bitcoin и других криптовалютах как части вертикальной модели.

Поиски горизонтальной финансовой системы предпринимались неоднократно, и Бернар Лиетар описывает в своих книгах несколько случаев, когда в условиях кризиса и нехватки денег люди сами решали свои проблемы путем создания горизонтальных альтернативных денег. Однако именно криптовалюты нельзя назвать горизонтальными деньгами, т.к. они создаются сверху и проходят все стадии ICO для вертикальных денег, и они точно так же адаптированы к FOREX как и остальные вертикальные

деньги, и имеют еще множество других признаков (спекулятивность⁷, волатильность, криминальность, фейковость, пустотность и т.п.). И это на фоне все увеличивающейся себестоимости бесполезных вычислений для майнинга. Вместе с тем мы прекрасно понимаем, что криптовалюты являются шагом вперед по отношению к полуфеодальной вексельной системе отживших свой срок бумажных денег.

Совершенно очевидно, что новые горизонтальные деньги в Innatistenburg вберут в себя все достижения криптовалют, альтернативных денежных систем, денег с демереджем (с отрицательным процентом), предложенной выше системы распределения по лайкам и т.д.

Когда же возникнет первое устойчивое Интернет-сообщество Innatistenburg, которому будет под силу решать глобальные вопросы—тогда вопрос о создании новой действительно мощной финансовой системы нового поколения для Будущей Цифровой Реальности встанет очень остро. И тогда разработка новой всемирной финансовой системы будет не делом умников-одиночек наподобие Сатоши Накамото или Виталика Бутерина, а делом огромной слаженной команды из тысяч гениев.

К тому времени уже станут более-менее понятными главные критерии, которыми должны будут обладать горизонтальные цифровые деньги в Будущей Цифровой Реальности. Поэтому этот раздел я хочу закончить выпиской из книги Бернара Лиетара «Будущее денег» во 2й главе, где он формулирует главные характеристики для будущих денег, которыми сегодня не обладает ни одна существующая система.

Идеальные Интернет-деньги (сетевая валюта)

«Оптимальные характеристики валюты для сети Интернет.

⁷ Сегодня весь криптовалютный пузырь раздут искусственно исключительно на спекулятивных ожиданиях крупных игроков-инвесторов

...Я предлагаю добиться того, чтобы деньги, используемые в виртуальных сообществах, обладали пятью следующими характеристиками:

- эффективной и безопасной системой электронных платежей;
- возможностью оплаты ими местных расходов (т. е. чтобы был ответ на главный вопрос: как использовать заработанные в сети деньги, чтобы заплатить ими за еду и прочие повседневные расходы? Т.е. лозунг «Думайте в глобальном масштабе, а воплощайте в местном»);
- чтобы они были наднациональными (одна из главных характеристик сети—отсутствие национальных границ, тогда как национальные валюты специально разрабатывались с таким расчетом, чтобы подпитывать национальное сознание)
- чтобы «сетевые валюты» были саморегулирующимися. (Современные национальные валюты не обладают такой способностью—для них нужен Центральный банк, чтобы они работали, и надежные кредиты банков, чтобы они появлялись). Это свойство представляется важным, ибо сама сеть есть самоорганизующаяся система, и привлекать к управлению «сетевыми деньгами» какие-то органы центральной власти значило бы противоречить самому духу сети;
- чтобы «сетевые деньги» **способствовали** образованию сообщества (т. е. делали совершенно противоположное тому, что творят наши «нормальные» валюты)⁸.

⁸ Desirable characteristics of Internet currencies

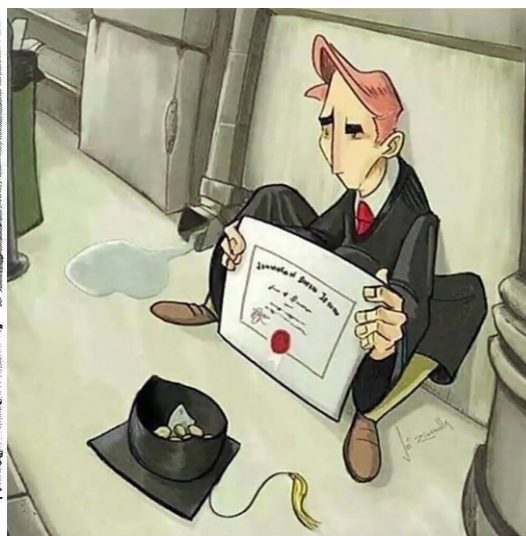
I propose that the following five characteristics would be desirable for Internet currencies for use by virtual communities:

- efficient and secure in an electronic payment system
- convertible into local expenses (i.e. answering the key question: how can I use credits earned on the Net to pay for my food and daily needs?)
- non-national (one key characteristic of the Net is its lack of national boundaries while national currencies are specifically designed to foster national consciousness. Why should a German buying a product offered by an Indian company on the Net have to pay in Deutschmarks, dollars or rupees?)
- self-regulating on the Net itself
- supporting the creation of community

Горизонтальная модель образования

Система образования в вертикальной модели

В вертикальной модели сам по себе ученик как участник процесса обучения не имеет никакой ценности, а ценность имеет исключительно престижность учебного заведения, награды и звания учителей и т.п. Поэтому все образование в итоге сводится к оплате счетов за обучение и получению более-менее престижного диплома, который должен обеспечить отпрыска непыльным рабочим местом.



Иными словами, в вертикальной модели обучения значение имеет лишь диплом, а не стоящие за ним Знания. Про один из ВУЗов даже говорят: «Много Гонора И Мало Образования» (МГИМО), отражая на самом деле общую картину. Это относится и к лучшим Университетам мира!

Сет Годин, автор книги «Прекратите воровать мечты» («Stop stealing dreams»), так объясняет введение всеобщего образования для масс в США 100 лет назад:

«...Основным аргументом в необходимости массового образования, стало то, что образованные дети будут гораздо более смирными и продуктивными работниками...

Массовое образование не задумывалось для того, чтобы мотивировать детей или вырастить из них ученых и образованных индивидов. Оно задумывалось с тем, чтобы наштамповать побольше взрослых, которые легко вписались бы в систему⁹...».

Образовательный эксперимент Акбара

Чтобы лучше охарактеризовать вертикальную модель образования как систему такого распределения Знаний, при котором «вышестоящие» имеют доступ к БОЛЬШИМ Знаниям, чем «нижестоящие», я коротко перескажу главную мысль, высказанную в книге В.Кандыбы.

По легенде в XVII веке индийский падишах Акбар провел жестокий эксперимент: велел изолировать несколько здоровых детей в отдельных комнатах с серыми стенами без окон и поручил уход за ними глухонемому слуге. То есть нормальным здоровым детям полностью перекрыли все каналы получения информации. И когда через семь лет в эти комнаты вошли люди, они увидели человекообразных животных, у которых отсутствуют сознание и речь. Они плохо ходили, ползали, издавали бессмысленные звуки, т.к. они не могли развиваться физически, психически и физиологически. Несмотря на последующие многолетние попытки, очеловечить их так и не удалось.

Информационный голод для ребенка с первых месяцев жизни означает полную остановку не только интеллектуального, но даже его физического развития. Есть дети-Маугли, воспитанные среди животных, которые также не смогли адаптироваться к жизни среди людей и останавливались в своем развитии на уровне 4х летних детей. Однако

⁹ Part of the rationale used to sell this large-scale education was the idea that educated kids would actually become more compliant and productive workers... Large-scale education was not developed to motivate kids or to create scholars. It was invented to churn out adults who worked well within the system.

и в городских джунглях образование недалеко ушло от «Книги Джунглей», т.к. вертикальная система образования не поощряет высокий уровень образования для низших классов. Барьеры настолько высокие, что пробиться сквозь них практически невозможно, из-за чего большинство обитателей трущоб превращаются в Маугли или «акбаровских младенцев» с крайне низким уровнем IQ.

Особенно страшна для детей потеря первых нескольких лет жизни до школы, а информационный постоянный голод сразу же после рождения обрекает детей из бедных семей на интеллектуальную апатию и недоразвитие.

Горизонтальная модель образования

В горизонтальной модели образования нет понятий учитель-ученик, а все учатся, получая Знания друг от друга через дискуссии и общение, и такая форма обучения оказывается намного эффективнее, чем вертикальная с одиноко стоящим учителем перед огромной аудиторией учеников, вещающим им какие-то заумные истины.



Вертикальная и горизонтальная модели образования

Сегодня использование возможностей Краудсорсинга для целей Образования обсуждается все шире, но пока не предлагается кардинальных решений, т.к. все реформы образования сводятся к спасению вертикальной модели.

Я же предлагаю изменить саму модель образования с вертикальной на горизонтальную путем погружения детей в максимально перенасыщенную информационно-творческую среду с самого раннего возраста, почти с рождения.

Сначала я опишу эту максимально перенасыщенную информационно-творческую среду, а затем дам обоснование именно такой форме обучения.

Мое описание будет базироваться на образовательном эксперименте, который я предлагаю осуществить.

Предположим, есть сравнительно небольшой отель на 50-60 номеров, в котором нет постояльцев. Из приютов выбирают 5-7 младенцев-сирот в возрасте 6-8 месяцев, и их приемная семья поселяется с ними в этой гостинице.



Для создания мультиязычно-мультикультурной среды приглашаются молодые волонтеры—носители важнейших языков—из разных языковых групп и культур. Всего языков будет 20+ из примерно 7-8 языковых групп.



Каждый день все дети помещаются то в одну, то в другую языковую и культурную среду, которые они будут жадно впитывать как губки, что даст в итоге овладение этими детьми всех 20+ языков на уровне материнского с

таким же глубинным пониманием всех культурных различий. Под «культурной средой» понимается манера общения, народные танцы, кулинария (запахи еды!!) и т.д.



Для этого каждый волонтер превращает свой номер в свою миниатюрную страну, где всё—картины на стенах, домашняя утварь, одежда, еда, растения, и т.д.—создает иллюзию нахождения его гостей у него на Родине. Более того, некоторые волонтеры могут помогать друг другу, одеваясь в день другой культуры в одежду их собрата и помогая тем самым создавать массовку. Если это редкий язык (например, тибетский), массовка может быть немой. Можно группировать комнаты по этажам-регионам: например, 2-3 «европейских этажа» с германскими, славянским и романскими языками, «индийский этаж» с индийскими языками и фарси, «дальневосточный», «алтайский» и т.д.

Пока дети очень маленькие, впитывание ими языков и культур не будет представлять никаких трудностей—даже наоборот, им будет очень и очень интересно, т.к. дети в этом возрасте являют собой образец величайших исследователей. Помимо мультязычно-культурной среды дети будут также вовлечены во все творческие процессы: танцы, музыку, живопись, литературу и т.д. Кроме национальных различий будут еще и технические (различные техники извлечения звуков из музыкальных инструментов, разные техники живописи разными материалами в разных стилях, разные танцы и т.д.), жанровые различия, и множество др.

Заодно в игровой форме они будут учиться писать все буквы во всех алфавитах и читать на всех языках 20+. Пусть даже не все буквы—но важно, что у них не будет никакого страха перед какими-то новыми письменами.

Математика и программирование будут вводиться уже в возрасте 1,5-2 лет вместе с освоением компьютеров (сегодня все дети в обеспеченных семьях начинают свое знакомство с гаджетами в этом возрасте). Главное отличие «наших» детей от «обычных» заключается в том, что если «обычным» детям гаджеты дарят с целью отделаться от них, из-за чего дети целыми днями играют в Покемонов, то «наши» дети осваивают гаджеты с прямо противоположной целью—для Познания, исследования окружающего их мира и духовного обогащения. Иными словами, детей учат не просто тыкать на кнопки, а объясняют, как происходит исполнение команд этими кнопками и зачем это нужно, какие невероятные возможности скрываются в этом гаджете.

Разумеется, дети будут окружены животными и растениями, и они будут получать уроки любви к Природе через Познание ее тайн. Или Познание тайн Природы базируется на любви ко всем живым существам. Дети будут разговаривать с говорящими птицами (попугаями и воронами), любоваться рыбками, заботиться о цветах и растениях и т.д.

Аналогично и с научными дисциплинами (химией, физикой, астрономией и т.д.). Исследовательский дух у «наших» детей будет подогреваться их Жаждой Знаний и их устремленностью ко все новым открытиям.

Далее. На особом месте будет стоять их физическая подготовка по формуле Древних: **«в здоровом теле—здоровый дух»**. Излишним будет даже упоминание о том, что манера общения друг с другом у всех детей будет основана на принципе внимания и уважения **«Намастэ!»**.



Помимо 30-40 волонтеров (по 1-3 волонтера для каждого языка), проживающих в той же гостинице вместе с приемной семьей и их 5-7 приемными детьми, за год после начала эксперимента должно быть сформировано также виртуальное мультязычное Интернет-сообщество (так наз. «Мудрость Толпы») с целью еще больше уплотнить и без того перенасыщенную информационную среду. После того, как дети освоят гаджеты и самые азы программирования, наше виртуальное Интернет-сообщество встретит «наших» детей на просторах Интернета и на первых порах заменит собой все остальные сайты. Когда же дети увидят безграничность тех возможностей для добычи Знаний, которые имеет Интернет, они не будут играть в Покемонов и другие игры—они ринутся постигать Неизведанное!

Дети закидают всех своими вопросами—и для ответов на все вопросы нам понадобится помощь виртуального Интернет-сообщества волонтеров не менее 1,000 специалистов! Каждый вопрос детей будет рассмотрен со всех сторон, и дети получают не «правильный» однозначный ответ, как принято в вертикальном образовании, а огромное множество вариантов, причем между отвечающими будут вспыхивать горячие научные споры и дискуссии из-

за необходимости защищать и отстаивать свое собственное мнение в научных спорах. Сократ учил об огромной образовательной роли дискуссий и столкновений мнений для учеников. Таким образом, дети будут сразу вовлечены в глубокие научные дискуссии, благодаря чему их интерес к научному познанию мира только усилится.

Ну и напоследок. Оставшиеся 10-20 номеров нашей гостиницы будут зарезервированы для гостей, которые захотят приехать и своими глазами все увидеть—и, при желании, даже принять участие в эксперименте.

Итак, очень коротко я описал ту максимально перенасыщенную информационно-творческую среду, в которую будут погружены первые 5-7 детей-сирот с 0,5 до 7 лет.

В отличие от космонавтов, испытывающих огромные перегрузки во время тренировок, погружение младенцев в такую максимально перенасыщенную информационно-творческую среду не только не будет для них критичным—но совсем наоборот! Эти младенцы гармонично разовьются во всесторонне развитых Людей Знания будущего Общества, основанного на Знаниях. И когда другие дети, имеющие к 7 годам лишь печальный опыт многолетних проведений в играх и неумения считать и писать, «наши» дети будут свободно говорить и писать на 20+ языках и знать намного больше всех университетских программ. Иными словами, когда другие дети лишь начнут свое образование, «наши» его уже закончат.

8 Преимущества горизонтальной модели образования:

1. **Дискуссионность.** Сократ говорил об огромной воспитательной роли дискуссий и столкновении мнений для молодежи. Такие дискуссии в духе «Намастэ!», умение выслушать собеседника и понять смысл того, о чем он говорит, признав его правоту, или сумев убедить его в своей не кулаками, а строгими аргументами и т.д.—все это заключено в дискуссионной составляющей горизонтальной модели образования на основе Краудсорсинга.

Дискуссионность как важнейшая черта горизонтальной модели образования утверждает новый тип Знаний—строго научных, с огромной доказательной базой, интегрированных в столь же строго научные теории.

2. **Относительность.** Образование перестает быть привязанным к каким-то научным догмам и авторитетам, утверждаемых не научной аргументацией, а силой оружия.

Именно относительность образования полностью обесценивает «стопудовые» мнения всяких «основоположников всепобеждающих бессмертных учений» в тоталитарных государствах. Эта относительность возводит на пьедесталы через «сократовскую иронию» истинно научные теории, а не учения, утверждаемые лишь «огнем и мечом».

Более того, **относительность** позволяет выслушать всех оппонентов и участников дискуссий со всеми их теориями и мнениями (в онлайн режиме количество участников дискуссий не ограничивается вообще ничем), а не по регламенту, утвержденным кем-то списками и т.д.

3. **Избыточность.** Современная вертикальная система образования дает Знания крайне дозированно, поступенно (кто и зачем придумал эти ступени?), по каким-то тупым методичкам, утвержденным десятки и сотни лет назад. В отличие от нее в горизонтальной модели Знания даются

максимально в преизбытке во время погружения в перенасыщенную информационно-творческую среду.

4. Динамичность. По мере применения все новых возможностей Краудсорсинга по сравнению со старой застывшей кристаллической не меняющейся веками системой образования, горизонтальная модель образования приведет к стремительному развитию и пересмотру всех систем образования. Дети не будут привязаны ни к каким учебным планам, методичкам и всему тому, что сегодня сдерживает их движение вперед к Познанию Мира, зато их научные интересы и предпочтения будут определяться только теми направлениями, которые они выберут сами. Именно отсутствие преград для динамичного развития образовательных процессов создаст все необходимые условия для вхождения человечества в Общество, основанное на Знаниях.

5. Возможности проведения собственных научных исследований детьми практически с момента освоения ими компьютера благодаря Краудсорсингу сделает из них ученых-исследователей и первооткрывателей. Дети будут вовлечены в постоянные «мозговые штурмы», научные исследования и дискуссии.

6. Свобода Выбора. Дети сами выбирают предметы своих исследований, своего развития, своих интересов— после чего они смогут погрузиться в выбранные области так глубоко, как только возможно. И намного глубже «нормальных» людей, у которых именно в когнитивной области стоят ограничители во всех направлениях.

Свобода Выбора прямо противоположна современной системе вертикального образования, т.к. дети сами знают, чего они хотят, что им интересно и чем они хотят заниматься, без вмешательства в их выбор посторонних, которые навязывают им свои тупые учебные программы.

7. Универсальность. Не будет разделений в отношении предметов и областей Знания, как их нет во Вселенной, а все ограничения и разделения—плод несовершенства человеческого мышления. В XX веке наиболее важными и быстро развивающимися оказались новые науки, образовавшиеся на стыке старых—биохимия, биофизика и др. И для дальнейшего движения осталось лишь снести последние старые границы между областями Знаний, которые мешают движению вперед. А поможет этому процессу универсальность горизонтальной модели образования.

8. Масштабирование. Масштабирование, т.е. количественное расширение и помещение все новых детей в аналогичные условия, не создаст никаких трудностей—скорее наоборот, приведет к удешевлению стоимости обучения в пересчете на одного ребенка. Более того, подрастающие дети будут с огромным удовольствием обучать своих новых младших братьев и сестер тому, чему научились сами, и посвящать их в детали своих исследований, вовлекая «молодежь» в научные дискуссии. Тем самым облегчая взрослым их обязанности.

Вообще масштабирование горизонтальной модели видится настолько простым, что при необходимости может происходить со скоростью распространения лесного пожара. Тогда вместо 5-7 детей за несколько лет в данном эксперименте смогут участвовать уже тысячи.

Но, как говорится, самое сложное тут—это начать.

Примерные расчеты по стоимости эксперимента

Я исходил из минимальных цифр, поэтому, возможно, их придется немного подкорректировать.

Стоимость отеля на 50-60 номеров $\pm$ \$1 млн.

Зарплата волонтеров, живущих вместе с детьми в гостинице, будет всего \$500—но это не так уж и мало с учетом того, что они не платят за проживание и питание. Итого все 40 волонтеров $\times$ 500 = \$20,000 в месяц.

Питание каждого участника эксперимента + другие расходы (консумативы и др.) я оцениваю в среднем в те же \$500. Т.о. питание всех живущих в отеле составит еще \$30,000. Итого зарплаты 40 волонтеров + питание всех 60 участников в месяц выходит \$50,000. А общая стоимость расходов на эксперимент за год—\$50,000 $\times$ 12 = \$600,000.

На самом деле это не так уж и много, особенно если учесть, что уже через 2-3 года, когда уже станет очевидна ценность полученного опыта и преимуществ горизонтальной модели обучения, можно будет начать наращивать число детей-участников эксперимента. И если в первый год обучение одного ребенка стоило около \$100,000, то при масштабировании эта цена быстро упадет во много раз.

Так, при увеличении числа детей в 6 раз до 40, общие расходы увеличатся всего на 50% и составят около \$1 млн в год. И тогда стоимость обучения и содержания одного ребенка упадет до \$20-\$25,000 в год.

Иными словами, речь идет о том, что для «запуска» эксперимента нужно всего \$2-\$3 млн., а продолжение с масштабированием позволит быстро окупить эти расходы.

И это впечатляет: для внедрения горизонтальной системы образования и перехода на новую систему обучения не нужны никакие миллиарды долларов—вполне достаточно уже имеющихся ресурсов и всего нескольких миллионов долларов для старта.

Обоснование горизонтальной модели образования

Реалистичность данного проекта опирается на мои личные наблюдения, которыми я хочу с вами поделиться.

Первое. Мой отец знал на уровне материнского всего 12 языков из 4х языковых групп. Он происходил из очень богатой семьи, и на его обучение денег не жалели. Поэтому он воспитывался с разноязычными гувернерами. И каждый день с ним говорили на разных языках с рождения. Отсюда его знание такого количества языков на материнском уровне. При этом он утверждал, что если бы языков было больше, то никаких сложностей у него бы не возникло.

О том, что он рисовал лучше профессиональных художников, занимался научной деятельностью, имея лучшее техническое образование для своего времени, был изобретателем, можно даже не упоминать—это очевидно. Другое дело, что в после-Революционной России это никому не пригодилось. Но по широте и глубине своего образования и Знаний он был Человеком эпохи Возрождения.

Второе. Однажды с одной немецкой мамой я посетил в Западном Берлине киндергартен и около часа просто сидел в углу, упиваясь невероятным для меня зрелищем: человек 25-30 детей самого разного возраста от совсем маленьких до дошкольников и их старших братьев и сестер-школьников при 3-4 взрослых с упоением занимались творчеством: рисовали, играли на разных музыкальных инструментах, танцевали, лепили, собирали железную дорогу. Все это было в огромной комнате, никто никому не мешал, дети могли легко переключаться с одного занятия на другое, всем было весело. Взрослые не были деспотами и никого не воспитывали, они сами словно превратились в маленьких детей и с упоением лепили, строили железную дорогу и т.д. Никто не отнимал ни у кого игрушки, не ссорился, не ругался—все было настолько

гармонично и умиротворяюще, что словно показывало все преимущества горизонтальной модели общения взрослых и детей самого разного возраста, и это потрясло меня и оставило очень глубокий след в памяти.

Третье. О чрезмерной недостаточности знаний в вертикальной системе образования сегодня говорят все. Один учитель математики на каком-то собрании педагогов утверждал, что за один сдвоенный урок можно пройти материал одного семестра, а за два сдвоенных урока— годовой материал. Тогда весь школьный курс математических наук (геометрии, арифметики и т.д.) можно уложить в полгода вместо 10 лет, исходя из того, что если уроки математики всего 1 раз в неделю, то за 20 уроков можно выучить всю математику. И на глазах своих коллег за минуту изложил то, на что детям отводится аж 3 урока!

Он говорил об обычной школе и самых обычных детях
То же самое относится и к другим точным наукам.

Четвертое. В течение нескольких лет я сам был участником Интернет-проекта в России, который слишком быстро набрал обороты и вышел из-под контроля. Из-за чего был перестроен и приведен в соответствие.

Но на своем опыте участия в нем в течение 3-4 лет я построил несколько очень важных конструкций, дополняющих и развивающих Краудсорсинговую составляющую горизонтальной модели образования.

Пятое. Чтобы обучиться играть на любом музыкальном инструменте с абсолютного нуля до уровня виртуоза, не нужны годы! Достаточно лишь нескольких месяцев от полугода до года. Это случилось со мной, когда я почти с нуля за полгода начал играть этюды Листа, Шопена, произведения Рахманинова, переложения органнх произведений Баха и т.д. Затем я начал учить

деток музыке —и уже за два месяца они продвинулись на несколько лет вперед! Это были самые обычные дети.

Я читал про одного шестилетнего ребенка, что за полгода он научился играть на скрипке с нуля до уровня виртуоза. Самостоятельно! Без помощи взрослых.

Нужна лишь идея как правильно заниматься. Не более.

Шестое. Есть множество предположений, почему младенцы так быстро выучивают языки—ведь с ними просто разговаривают и не учат никакой грамматики. И за год дети начинают говорить безупречно. Взрослые, помещенные в те же условия, могут за год вообще не заговорить.

Одно из этих предположений заключается в том, что до рождения дети уже знают все языки, и дальше они просто «вспоминают» тот язык, на котором с ними общаются. Поэтому если с ними общаться сразу на нескольких языках, они точно так же легко «вспомнят» любое количество языков, на которых с ними будут общаться.

Чем старше становятся дети, тем сложнее им учить языки, т.к. они попросту «забывают» их. Поэтому дети в мультязычных странах, где в обиходе 2-3 языка, легко общаются только на них, в то время как остальные воспринимают чужими. Одна женщина из Александрии рассказывала мне, что там почти всё население знает 5 языков—английский, французский, арабский, греческий и фарси—т.е. все жители свободно говорят на них.

Понятно, что продолжение следует, и у данного списка существуют и другие пункты—7,8, 9й и т.д.

Определение горизонтальной модели образования

На основании всего вышесказанного мы уже можем подойти к пониманию горизонтальной модели образования и попытаться дать ему определение.

В горизонтальной модели образования все участники образовательного процесса находятся на одном уровне. Ни у кого нет никаких преимуществ в виде званий, наград и проч. мишуры, которую можно легко купить за деньги. Все являются учениками и учителями одновременно. При этом возраст участников образовательного процесса может быть любым, т.к. сам процесс Познания вечен и бесконечен. Все эксперименты, идеи, материалы, теории—одним словом все, из чего складываются наши Знания—подвергаются анализу и критике, их изучают и проверяют, их защищают, подтверждают и опровергают. Все вместе это и составляет горизонтальную модель образования.

Сам процесс обучения начинается с момента освоения ребенком азов компьютерной грамотности и обретения им возможности самостоятельно войти на Краудсорсинговую обучающую платформу, чтобы стать ее активным участником. Когда же он достаточно освоится в этой Интернет-среде и научится майнить (добывать) из нее Знания, то дальше его обучение будет происходить само собой согласно его способностям, особенностям мышления и интересам

В качестве подготовки всех детей Будущего к такому майнингу Знаний из Сети можно создать для всех детей описанную выше перенасыщенную информационно-творческую среду, чтобы у детей Будущего было как бы стартовое образование—и дальше дети уже сами смогут легко ориентироваться в информационных пространствах Будущего. Это намного дешевле и проще сегодняшних детских дошкольных и школьных заведений, где их только

мучают и заставляют выучивать всякую ерунду. И мало у кого сохраняются потом приятные воспоминания о школе.

Возможно также ранжирование участников Интернет-дискуссий по опыту как водителей, и детей в возрасте 2-5 лет помечать особым знаком У (ученик), чтобы в Сети к таким участникам было особое отношение и внимание.

Интернет-среда со временем станет местом, где все испытывают друг к другу только уважение, где рождаются проекты, где комфортно и безопасно. И за этим должно будет «следить» цифровое государство Будущего.

Технически горизонтальная модель образования уже сегодня имеет все необходимые инструменты, такие как развитые интернет-форумы и на их основе возникшие целые интернет-сообщества, облачные технологии для практически безграничного развития и т.д. Осталось дело за малым—подготовить из младенцев Людей Знаний.

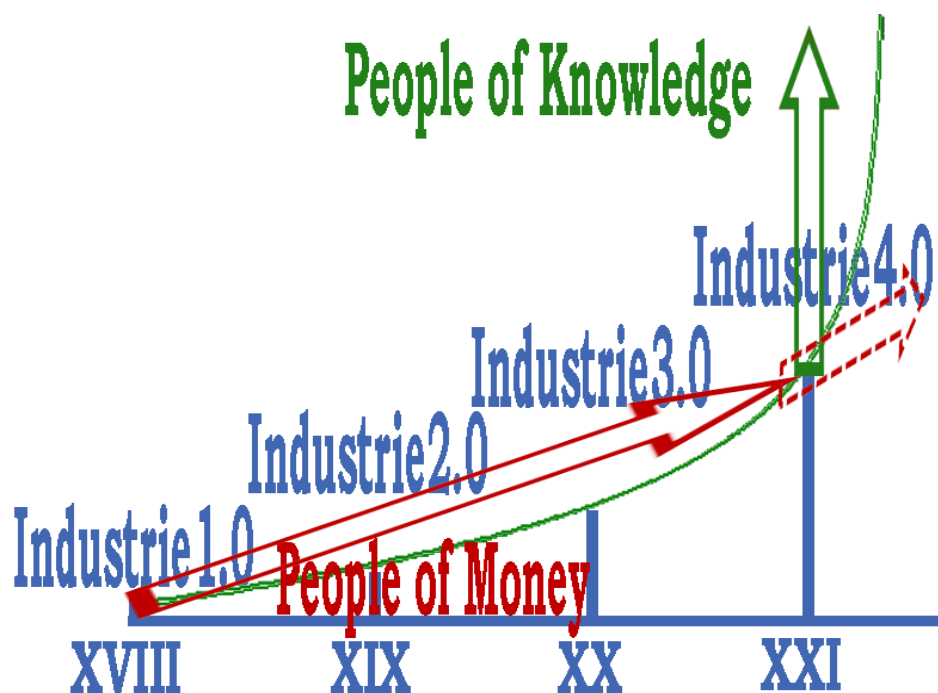
Движение от Краудсорсинга 2.0. к 3.0.

Перенесение принципов сообщества «Намастэ!» за пределы человеческого сообщества на всех земных живых разумных существ (птиц, дельфинов и пингвинов, собак и т.д.) намного расширит возможности Познания и обогатит человеческий опыт. Это будет первый шаг к Краудсорсингу3.0. (т.е.Ноосорсингу) в пределах планеты Земля.

Однако существование живых разумных существ за пределами Земли позволит людям создавать сообщества с жителями Галактики и Метагалактики (например, лептонными существами) и даже выходить за границы Вселенной. И снова главным условием такого расширения сообщества будет горизонтальная культура общения «Намасте!». А первый шаг в сторону Ноосорсинга будет сделан благодаря реализации моего образовательного эксперимента!

Заключение

Описание возможностей горизонтальной модели экономики, горизонтальной модели денег и горизонтальной модели образования, предпринятое в данном «Манифесте», позволит всем заинтересованным Людям Знаний быстро реализовать их и создать суверенное цифровое государство в течение ближайших нескольких месяцев.



Contents

Краткое описание вертикальной модели.....	3
Горизонтальная модель экономики	4
Сравнение систем оценок в двух моделях	6
Горизонтальная модель Общества (Краудсорсинг1.0.-3.0.).....	10
Движение от Краудсорсинга1.0. к 2.0.	12
Вертикальная модель Государства	13
Вертикальная модель цифрового государства..	14
Концепция горизонтальной модели Суверенного цифрового государства.....	15
Сосуществование Независимого виртуального государства с вертикальной моделью экономики....	17
История Innatistenburgа.....	19
Жители Innatistenburg или наша ЦА.....	21
Горизонтальная модель денег	23
Краткое напоминание об истории денег	23
Вертикальные и горизонтальные деньги.....	27
Идеальные Интернет-деньги (сетевая валюта).	28
Горизонтальная модель образования	30
Система образования в вертикальной модели ..	30
Образовательный эксперимент Акбара.....	31
Горизонтальная модель образования.....	32
8 Преимущества горизонтальной модели образования:	38
Примерные расчеты по стоимости эксперимента	41

Обоснование	горизонтальной	модели	
образования			42
Определение	горизонтальной	модели	
образования			45
Движение от Краудсорсинга 2.0. к 3.0.			46
Заключение			47